

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) з..рницы, ар..матный      2) пол..скать белье, р..стение  
3) лаб..ринт, ум..рающий      4) соб..рать, близс..дящий  
5) посв..щение в студенты, разд..валка

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) инж..нер, пр..ломление лучей      2) соб..рุษь, пр..знательность  
3) пр..зентабельный, г..рбарий      4) изм..нился, изв..нение  
5) выч..тание, пош..птаться

3. Двойные согласные есть в словах:

- 1) катастро(ф/фф)а      2) криста(л/лл)ический  
3) по(д/дд)анные короля      4) во(с/сс)хождение  
5) тря(с/сс)кая езда

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) затуш..ванный      2) за шалаш..м      3) ч..ткость линий  
4) этот снеж..к      5) многоковш..вый

5. Пишется *ы* на месте пропуска в словах:

- 1) автоинспекц..я      2) две долгожительниц..      3) спец..алист  
4) без..нвентарный      5) сверх..нтересный

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) на чистой скатерт.., сквер..к  
2) с умоляющ..м видом, ягнёноч..к  
3) об этой кулинари.., в одном ущель..      4) пальт..цо, узорч..тый  
5) завал..нка, находч..вый

7. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

- 1) раскач..нный гамак      2) ты куп..шь его  
3) обрабатыва..мый      4) предвид..вший опасность  
5) он всё испорт..т

8. Пишется *ни* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) 1) испуга..ый зверёк, беш..о мчаться;  
2) 2) варианты тщательно мной продума..ы, мали..ик;  
3) 3) дрессирова..ый медведь, мочё..ые яблоки;  
4) 4) тка..ое бабушкой покрывало, государстве..ый гимн;  
5) 5) шедевры подли..ы, утончё..ость.

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)сейчас; бельё (не)выстирано  
2) очень (не)осторожный человек; (не)шёлковая нить  
3) (не)гордый, а смиренный старик; (не)задумываясь  
4) (не)подпускающий к себе; (не)ровная, но короткая дорога

5) ничуть (не)завистливый сосед; (не)покорённая вершина

10. Через дефис пишутся слова:

- 1) (бронзово)коричневый      2) (сладко)голосый  
3) (пол)Индии      4) (ново)греческий язык      5) (по)легоньку

11. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Вихрастый мальчик сидел **(на)корточках** и удил рыбу.  
2) Безлунная ночь была всё **так(же)** великолепна, как и прежде.  
3) **Что(бы)** узнать происхождение слова, возьмите этимологический словарь.  
4) Цветы у гороха **(на)подобие** белых мотыльков.  
5) А мне теперь не хотелось бы **(за)границу**.

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Они ушли, **(не)смотря** на наши уговоры.  
2) Вылет задержался **(в)виду** плохой погоды.  
3) Письма приходили регулярно **(в)течение** года.  
4) **Что(бы)** вы не волновались, я обязательно позвоню.  
5) **(На)бегу** Казбич выхватил из чехла ружьё и выстрелил.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Чистая совесть \_ вот самая мягкая подушка.  
2) Фальшивый друг \_ опаснее врага.  
3) Искусство \_ есть выражение великой идеи гуманизма в её бесконечно разнообразных проявлениях.  
4) Задача лектора \_ заставить себя слушать.  
5) Тесьма, бусы, кружева, атласные ленты \_ всё это используется для украшения карнавальных костюмов.

14. Укажите слова, которые имеют одинаковое строение:

- 1) отделочный      2) подделка      3) по-деловому  
4) безделие      5) недоделка

15. Укажите слова, образованные одним и тем же способом:

- 1) околоземный      2) предплечье      3) сверхзадача  
4) излечение      5) наутро

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Черёмуха растёт по берегам рек\_да по склонам оврагов\_ да по лесным опушкам.  
2) Рэксу оборудовали будку\_ и дневное время он проводил\_ либо в ней\_ либо рядом.  
3) За печкой очень громко поёт сверчок, не обращая внимания\_ ни на мои шаги\_ ни на звон чашек.  
4) И над рекой\_ и над берегом\_ и над кустами всё время летали чайки.  
5) Какие-то человеческие тени\_ и контуры зданий, невероятные машины\_ и силуэты деревьев проносились перед нами.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) В ту же минуту над сопкой взлетели сразу десятки ракет и бешеной скороговоркой залились пулемёты.  
2) Отец упрекнул меня в том, что, хотя я студент, но писать грамотно не умею.  
3) Там где ветры слизали снег, земля по ночам лопается.  
4) Мать с тревогой писала, что отца переводят в Таджикистан и что скоро нам всем надо будет переезжать.  
5) Она вопросительно взглянула на нас и в эту минуту мне сделалось как-то неловко.

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Мудрый Овидий советовал: «Верь опытному».  
2) Она любила повторять слова Цицерона из книги «Античные афоризмы», что: «без занятий жизнь пуста».

- 3) «Я, когда в Москву приехал, прямо потрясён был, — рассказывал В. Суриков и пояснял: — Яна памятники с восторгом, смотрел».
- 4) «Нет, мне слишком весело, чтобы портить своё веселье сочувствием чужому горю», — думала Маша, вспоминая вчерашний разговор.
- 5) «Вот», — сказала Лиза. — «Господа в ссоре, а слуги друг друга угощают».

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) Девочка всплеснула руками: «Он заболел!»
- 2) В Евангелии говорится, что: «В начале всего было слово».
- 3) «Мир полон возможностей, — произнёс профессор и, немного помолчав, добавил: — Нужно только уметь их видеть».
- 4) — Это платье тебе очень идёт, — заметила Ольга.
- 5) «Мы можем встретиться завтра вечером» — сказал Сергей, — «или в любой день на этой неделе. У меня все дни свободны».

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Он\_ как чуткий и благородный сын, конечно, будет стремиться помогать нам\_ как помогал до сих пор.
- 2) Всякая охота предполагает\_ как удачу\_ так и неудачу.
- 3) Мне довольно в глазки ваши ясные посмотреть, и я вижу всё\_ как на ладони.
- 4) И от этого бальзама волосы делаются у них\_ как золото.
- 5) В интервью он утверждал, что Пьер Гарри не кто иной\_ как известный русский авантюрист инженер Гарин.

21. Укажите синонимы к фразеологизму «во весь дух»:

- 1) выпустить пар      2) разевать рот      3) во все лопатки
- 4) изо всех сил      5) во всю прыть.

22. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

- 1) В продажу уже поступили четыре новые модели велосипедов.
- 2) В конференции приняли участие не только учёные из Минска, но и из других белорусских городов.
- 3) Сочи приветливо встречал участников зимней олимпиады.
- 4) Статья в газете полностью искажает действительность, которую вы советовали прочитать.
- 5) Вопреки нашим прогнозам, все ученики справились с этим заданием.

23. Укажите слова, для которых правильно определён способ образования:

- 1) излечение (приставочный)      2) снегоуборочный (сложение)
- 3) ветвиться (постфиксальный)      4) дошивать (суффиксальный)
- 5) предсердие (приставочно-суффиксальный)

24. Строение каких слов соответствует схеме:

**приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание?**

- 1) перепрыгнувший      2) укрепление      3) раздроблен
- 4) укротитель      5) разгрузочный

25. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Много (апельсин, апельсинов) есть вредно.
- 2) Наша спортсменка показала (более высокий, более высочайший) результат.
- 3) Кошелёк с (пятьюстами, пятистами) рублями лежал в сумке.
- 4) Кроме (него, его) эту задачу никто так и не смог решить.
- 5) Почему ты так медленно (одеёшься, одеваешься)?

26. Речевые ошибки допущены в предложениях:

- 1) Бережное отношение к природе позволит сохранить её богатства для потомков.

- 2) Егорушка оглянулся вперёд и никого не увидел.
- 3) Чуть ли не круглые сутки мама занята работой: готовит, убирает, стирает.
- 4) Деловые люди берегут каждую минуту времени.
- 5) В нашем учреждении всегда придавалось большое внимание чуткому отношению к людям.

**27.** Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Мы вошли в увешанную комнату картинами.
- 2) Прочитав письмо Ани, мне показались странными её упрёки и жалобы.
- 3) Не стоит уделять внимание на такие мелочи.
- 4) Мне кажется, односельчане так и не поняли, что Матрёна была тем праведником, на котором держится вся наша земля.
- 5) На конференции выступил известный профессор Мария Чернявская.

**Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5**

(1) Лётчик вышел, тяжело качаясь, из кабины, упал на нагретую солнцем землю и так пролежал без движения несколько часов. (2) Но к концу дня, когда солнце начало клониться к закату, он пошевелился, открыл глаза и прислушался. (3) Ему показалось, что солнечный свет шумит усыпительно и равномерно. (4) Загадочный этот звук заставил его сесть и осмотреться.

(5) Где-то далеко, почти на самом краю земли, прокричал петух, а в кустах затрещала, вертясь, какая-то крошечная птица с красным хохолком. (6) «Земля», — сказал лётчик, и тяжёлый комок подкатил к горлу. (7) Никогда до этих пор он не знал и не думал, что Земля так трогательна и так нежна.

(8) Голова у лётчика кружилась. (9) И он не видел, как девочка лет двенадцати, обыкновенная мечтательная девочка, любившая бродить по склонам горы и представлять себя Золушкой, изгнанной из дому, бежала к нему. (10) Она задыхалась. (11) Она сразу поняла, что произошло, что это лежит разбившийся лётчик. (12) Она плакала и не вытирала слёз, они слетали с её побледневших щёк и брызгали на её руки и светлое платье, но после каждой тяжёлой слезы глаза девочки **сияли** всё больше и больше. (13) Лётчик, очнувшись, увидел в этих глазах и лазурь, и блеск, и нежность, и страх за его жизнь, и любовь, такую же нежную, как венчик совершенно крошечного горного цветка, щекотавшего его щёку.

**28.** Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений противоречат содержанию текста:

- 1) Лётчик пролежал без движения несколько часов.
- 2) Какой-то странный звук заставил лётчика спрятаться.
- 3) Лётчик всегда знал, что Земля удивительно трогательна и нежна.
- 4) Девочка сразу поняла, что произошло с лётчиком.
- 5) Лётчик, очнувшись, увидел глаза девочки, склонившейся над ним.

**Текст к заданиям А27-А30 и В1-В4**

(1) Бобр - животное из отряда грызунов с ценным мехом. (2) Мех высокий, **густой**, мягкий, от светло- до тёмно-коричневого сильно развит подпушка.

(3) Бобр имеет внешнее сходство с водяной крысой. (4) Тело у него обтекаемой формы небольшая голова с плотно прижатыми маленькими ушами, короткая шея и массивное, постепенно расширяющееся к середине туловище. (5) Оканчивается туловище сильным веслообразным хвостом, плоским и покрытым ороговевшими чешуйками. (6) Хвост служит рулём при плавании и нырянии, а в момент опасности бобр подаёт сигналы членам своей семьи, громко шлёпая хвостом по воде.

(7) Поверх губ торчат большие сильные резцы - одновременно пила и мотыга водного грызуна. (8) С помощью этих резцов он легко подтачивает за две - три минуты молодую осину толщиной в человеческую руку. (9) А благодаря замыкающимся мясистым ноздрям бобр, плотно сжав их, может находиться под водой четверть часа.

(10) Передние и задние конечности **бобра** различны. (11) Передние ноги маленькие, но сильные. (12) Они напоминают руки, так как бобр обычно ими пользуется при еде. (13) Задние ноги длиннее и снабжены плавательными перепонками. (14) Когти большие, на втором пальце задней конечности коготь раздвоен (для расчёсывания меха).

(15) Бобр активен ночью и в сумерках, днём его активность снижается. (16) Живёт бобр возле чистой воды, на лесистом берегу.

**29.** Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 7-е и 8-е предложения текста:

- |                       |                            |         |
|-----------------------|----------------------------|---------|
| 1) лексический повтор | 2) синонимическая замена   | 3) союз |
| 4) местоимения        | 5) одинаковый порядок слов |         |

**Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6**

(1) Сводки погоды три дня обещали грозу. (2) Однако все эти три дня сияло солнце, и никто уже не верил, что гроза придёт. (3) Поэтому, собираясь в кино, мы не взяли зонтики.

(4) Гроза захватила нас неожиданно, обрушив на город потоки воды. (5) **Пока** мы добежали до ближайшего подъезда, промокли почти насквозь.

(6) Мы встали у двери, но в подъезд один за другим стремительно влетали с улицы промокшие люди, встряхивались, и брызги от них летели во все стороны. (7) Сначала мы немного отодвинулись от порога, а потом поднялись на лестничную площадку первого этажа.

(8) На улице вовсю плясал и буйствовал дождь. (9) Грязные, мутные потоки лились по мостовой, сбежали со скамеек, с крыши беседки. (10) Какой-то мальчишка, босой, в закатанных выше колен штанах, восторженно и громко визжа, промчался по **стремительному** ручью вдоль тротуара. (11) Но вот наконец посветлело, дождь стал стихать.

(12) Ты сказала: «Всё равно в кино мы опоздали. (13) Побежали домой. (14) Я так давно не бегала босиком». (15) Я не стал спорить. (16) Дождь ещё сеял, тёплый, лёгкий, весёлый, и на душе было радостно. (17) Ты была рядом, и мы **топали босиком** по центру громадного города.

**30.** Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении текста:

- |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| 1) употреблено в значении "неожиданный, внезапный"                   |
| 2) употреблено в значении "очень быстрый, бурный, резкий в движении" |
| 3) синоним — неустрашимый                                            |
| 4) синоним — целеустремлённый                                        |
| 5) антоним — медленный                                               |

**Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5**

(1) Зима вошла в степи. (2) К этому времени волчата у Акбары заметно подросли и превратились в угловатых переростков — каждый со своим норовом. (3) Понятно, волчица не могла дать им имена, зато по запаху, что людям не дано, и по другим приметам она легко могла различать своих детёнышей.

(4) Первый снег, выпавший незаметно за ночь, ранним утром был праздником для всех. (5) Вначале волчата-переростки оробели от вида и запаха незнакомого вещества, а потом стали барахтаться в снегу и фыркать от удовольствия.

(6) В степи было уже светло и прозрачно, как днём. (7) Покой и тишина разлились всюду, и острый голод по-зимнему дал о себе знать. (8) Наступила пора добывать прокорм. (9) Волчата сидели в нетерпеливом **напряжении**, ещё не ведая, какие тяготы несёт охота, и преданно смотрели в синие глаза волчицы. (10) Акбара встала с места и двинулась трусцой. (11) И все последовали за ней.

(12) Всё складывалось так, **как** грезилось волчице, когда волчата были ещё малы. (13) Акбара и Ташчайнар, отец семейства, вели своих перворождённых на испытание, на первую для них великую охоту на сайгаков. (14) Волки шли то шагом, то трусцой, печатая на нетронутом снегу цветы звериных следов. (15) И смогут ли они выжить в этом мире, теперь зависело от них самих и от удачи..

**31.** Найдите в предложениях 1—3 слово, употреблённое в значении 'неловкий и резкий в движениях'. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

**Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5**

(1) Это лето было на редкость знойным. (2) Вечера стояли душные, тихие, даже ночь не приносила облегчения. (3) Вот и сегодня казалось, что в густом, тягучем воздухе буквально застыли и город, и река и ничто не сможет оживить их. (4) И вдруг зажглась первая звезда, за ней другая, и вскоре всё небо покрылось звёздным узором, россыпью огоньков отразившимся в реке.

(5) В доме на берегу не спал маленький мальчик. (6) Он смотрел на звёзды и видел неведомый, фантастический мир, в котором живут необыкновенные существа и добрые, щедрые и могущественные люди. (7) Вот Козерог, а вот созвездие Водолея. (8) Водолей — это сказочный король, который вытянул руку, чтобы с его ладони падала вниз, на Землю, серебряная струя. (9) А вон Скорпион, Телец, Дева, Рыбы... (10) Огромный небесный мир, полный жизни!

(11) Мальчику вдруг вспомнился бабушкин рассказ о далёких временах, когда люди верили, **что** звёзды — это серебряная накидка, украшающая голову неба, и что по ним можно определить, сколько живых душ обитает на земле. (12) Родился человек — зажглась звезда, отдал Богу душу — и звезда закатилась, погасла. (13) Большие и яркие звёзды принадлежат князьям, царям, а маленькие и тусклые — неудачникам и беднякам, самые же крошечные, еле различимые глазом — всем остальным существам: птицам, рыбам, животным.

(14) Маленький художник не спал до рассвета, мысленно рисуя одну **картину** за другой в ожидании завтрашнего дня, когда он сможет взять в руки кисть.

**32.** Определите падеж существительного, выделенного в 14-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже (например, родительный).

**Текст к заданиям А29-А32 и В1-В4**

(1) Был хороший майский день. (2) Своё свободное время я проводил, бродя по булыжным мостовым, по которым так редко проезжали автомобили, что между камней росла **неприхотливая**, выносливая травка.

(3) Старый русский городок, кирпично-бурый, малоэтажный, с горбатыми улочками, смотрел на меня гераниевыми своими окошками. (4) За крашеными-перекрашеными заборами ютились тесные дворики, заросшие травой с ярко-жёлтыми одуванчиками и кустами цветущей сирени. (5) Кирпичные рельефчики на фасадах обречённых на снос дряхлых домов, кирпичные украшения над окнами, похожие на удивлённо поднятые брови, — всё это резко контрастировало с белёными фасадами новых домов, поднявшихся на окраинах города.

(6) Старики сидели на скамеечках перед этими домами, под цветущими на подоконниках розовыми и алыми бальзаминами. (7) **Мне**, столетнему жителю, волею случая попавшему в этот тихий уголок исконно русской жизни, было очень хорошо, душу мою переполняли такие добрые чувства к старым людям, которые внимательно смотрели на меня, когда я проходил мимо, что я, как со старыми знакомыми, как сродными, здоровался с ними. (8) Слыша в ответ удивлённое и тихое «здрасте», я смущался, будто люди одаривали меня, случайного прохожего, незаслуженным благословением.

(9) Бродя по улочкам, которые вели то вверх, то вниз, я вышел к краеведческому музею. (10) Площадка перед этим музеем, затянутая сочной травой, в которой ярко светились пушистые цветы одуванчиков, была похожа на старый церковный дворик с протоптанными тропами, с покосившейся чугунной решёткой на серых столбах из песчаника.

**33.** Найдите в 8-м предложении слово, строение которого соответствует схеме:

приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5**

(1) Зима вошла в степи. (2) К этому времени волчата у Акбары заметно подросли и превратились в угловатых переростков — каждый со своим норовом. (3) Понятно, волчица не могла дать им имена, зато по запаху, что людям не дано, и по другим приметам она легко могла различать своих детёнышей.

(4) Первый снег, выпавший незаметно за ночь, ранним утром был праздником для всех. (5) Вначале волчата-переростки оробели от вида и запаха незнакомого вещества, а потом стали барахтаться в снегу и фыркать от удовольствия.

(6) В степи было уже светло и прозрачно, как днём. (7) Покой и тишина разлились всюду, и острый голод по-зимнему дал о себе знать. (8) Наступила пора добывать прокорм. (9) Волчата сидели в нетерпеливом **напряжении**, ещё не ведая, какие тяготы несёт охота, и преданно смотрели в синие глаза волчицы. (10) Акбара встала с места и двинулась трусцой. (11) И все последовали за ней.

(12) Всё складывалось так, **как** грезилось волчице, когда волчата были ещё малы. (13) Акбара и Ташчайнар, отец семейства, вели своих перворождённых на испытание, на первую для них великую охоту на сайгаков. (14) Волки шли то шагом, то трусцой, печатая на нетронутом снегу цветы звериных следов. (15) И смогут ли они выжить в этом мире, теперь зависело от них самих и от удачи..

**34.** Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

## Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Сводки погоды три дня обещали грозу. (2) Однако все эти три дня сияло солнце, и никто уже не верил, что гроза придёт. (3) Поэтому, собираясь в кино, мы не взяли зонтики.

(4) Гроза захватила нас неожиданно, обрушив на город потоки воды.

(5) **Пока** мы добежали до ближайшего подъезда, промокли почти насквозь.

(6) Мы встали у двери, но в подъезд один за другим стремительно влетали с улицы промокшие люди, встряхивались, и брызги от них летели во все стороны. (7) Сначала мы немного отодвинулись от порога, а потом поднялись на лестничную площадку первого этажа.

(8) На улице вовсю плясал и буйствовал дождь. (9) Грязные, мутные потоки лились по мостовой, сбегали со скамеек, с крыши беседки. (10) Какой-то мальчишка, босой, в закатанных выше колен штанах, восторженно и громко визжа, промчался по **стремительному** ручью вдоль тротуара. (11) Но вот наконец посветлело, дождь стал стихать.

(12) Ты сказала: «Всё равно в кино мы опоздали. (13) Побежали домой. (14) Я так давно не бегала босиком». (15) Я не стал спорить. (16) Дождь ещё сеял, тёплый, лёгкий, весёлый, и на душе было радостно. (17) Ты была рядом, и мы **топали босиком** по центру громадного города.

**35.** Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 17-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

**36.** В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

*Его длинная и широкая шиага была воткнута между плитами террасы вертикально, так что получились солнечные часы. Положив острый подбородок на кулак скорчившись на табурете и поджав ногу под себя, он пристально смотрел на необъятное сборище дворцов, гиганских домов и маленьких лачуг.*

**37.** Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| А. отныне         | 1. приставочно-суффиксальный |
| Б. газоснабжение  | 2. приставочный              |
| В. появиться      | 3. постфиксальный            |
| Г. благозвучность | 4. суффиксальный             |
|                   | 5. сложение                  |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

**38.** Поставьте ударение в словах и установите соответствие между столбцами таблицы:

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| А. Досуха.    | 1. Ударение падает на первый слог. |
| Б. Крапива.   | 2. Ударение падает на второй слог. |
| В. Облегчить. | 3. Ударение падает на третий слог. |
| Г. Сливовый.  |                                    |

39. Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой:

- А) Договорившись **насчёт** завтрашнего дня, они расстались.
- Б) Лиля посмотрела на Никиту и **вдруг** улыбнулась.
- В) **Только** природа всегда совершенна и прекрасна.
- Г) Все гадали, выпадет **ли** снег к Новому году.

- 1) наречие
- 2) предлог
- 3) частица
- 4) союз
- 5) местоимение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- А) Простите меня, мои реки!
- Б) От этих слов у меня запершило в горле.
- В) Бронзовый всадник, летящий на неподвижном скакуне.
- Г) В его жизнь вошло что-то новое, необычное.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) двусоставное полное
- 2) определённо-личное
- 3) неопределённо-личное
- 4) безличное
- 5) назывное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.